

## Τα παιδιά της πανδημίας

Της ΧΑΡΑΣ ΚΕΦΑΛΙΔΟΥ\*

**Από τα επιστημονικά δεδομένα** που έχουμε για την πορεία της COVID-19, φαίνεται πολύ πιθανό να αισθένεια να παραμείνει ως μέρος της καθημερινότητάς μας για αρκετό καιρό. Είναι πλέον βέβαιο ότι δεν θα επιτρέψουμε ποτέ στην παλιά κανονικότητα που ξέραμε, ενώ, στην άγνωστη ακόμη νέα κανονικότητα που θα διαμορφωθεί, θα κληπθούμε να αντιμετωπίσουμε τεράστιες δυσκολίες και στον χώρο της εκπαίδευσης. Αν πήραμε το μάθημά μας και δεν θέλουμε να συρθούμε πίσω από τις εξελίξεις, είναι ώρα να φτιάξουμε έγκαιρα ένα οπλοστάσιο για να μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τη νέα κατάσταση, είτε λέγεται νέα μετάλλαξη του ιού είτε νέα πανδημία.

Τα σχολεία είναι ουσιαστικά κλειστά για ένα χρόνο και υπάρχουν πάντα ευρωπαϊκές μελέτες που καταγράφουν εκδηλώσεις άγκους και κατάθλιψης, ως αντίκτυπο της πανδημίας στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων. Τα ελληνικά ΜΜΕ αναφέρονται σε αντίστοιχη έρευνα στη χώρα μας, που και αυτή διαπιστώνει ότι η καραντίνα και η απουσία από τη ζωντανή τάξη έχουν επιφέρει σοβαρές αρνητικές ψυχολογικές συνέπειες στους μαθητές. Οι ίδιοι οι μαθητές μίλησαν για άγχος, ψυχική εξάντληση, αισθηματικά ρουτίνας, πλήξη, μοναχιά, φόβο, θλίψη, θυμό.

Η τηλεκπαίδευση διαπρεί μεν την επαφή με το σχολείο, αλλά, με τον τρόπο που γίνεται, αποδεικνύεται ψυχοθόρος και επιβαρυντικά για τους μαθητές, οι οποίοι παραπονούνται για υπερβολική κόπωση χωρίς την αντίστοιχη αποδοτικότητα. Αντίστοιχα, ένα από τα βασικά συμπεράσματα της ευρωπαϊκής έρευνας είναι ότι η μάθηση αναμένεται κατά μέσον όρο να οπισθοδρομήσει.



μαθητή τη διατηρείται ενεργό σε όλη τη διάρκεια της παράδοσης, το τηλεμάθμα γίνεται πραγματικά ζωντανό και, τελικά, τα παιδιά μαθαίνουν περισσότερα πράγματα με ευκολότερο τρόπο.

Οι επόμενοι μήνες είναι η ευκαιρία μας να οργανώσουμε την τηλεκπαίδευση με την αρτιότητα που χρειάζεται – και δεν έχει. Στα δύσκολα, θα υποκαθιστά με στοιχειώδη επάρκεια τη ζωντανή τάξη και, όταν ανοίξουν τα σχολεία, θα μας μείνει ένα εξαιρετικό, σύγχρονο εργαλείο στη διάθεση των δασκάλων και των μαθητών.

Αν δεν κινθούμε γρήγορα, θα το βρούμε μπροστά μας. Κάθε ολιγωρία μπορεί να εκθέσει μια ολόκληρη γενιά παιδιών σε επαχθέστατες συνέπειες. Αν δεν δράσουμε τώρα, μετά δεν θα μπορούμε πα τίποτε άλλο να κάνουμε, παρά να λυπόμαστε για την αναπτυρία προσωπικότητας των μαθητών της πανδημίας.

Όπως βλέπετε, έχουμε όλοι, κυβέρνησης και αντιπολίτευσης, πολλή και επείγουσα δουλειά να κάνουμε. Μια σύγχρονη αντιπολίτευση πρέπει να συνεισφέρει, αντί γκρινιας και μαξιμαλισμού, σοβαρές και εφαρμόσωμες προτάσεις, που θα βοηθούν τη χώρα να πάει μπροστά. Μια ξέπυντη κυβέρνηση πρέπει να αρπάζει τις λύσεις από όπου τις βρει, έστω και χωρίς ποτοποιητικά φρονημάτων. Αν μάλιστα είναι και γενναία, όπως οι περιστάσεις απαιτούν, θα έχει και το θάρρος να αναγνωρίζει την πατρότητα των καλών προτάσεων, ακόμη κι αν προέρχονται από πολιτικούς αντιπάλους.

Οπας καταλαβαίνετε, αμφότεροι έχουμε δρόμο μπροστά μας.

\* Η κ. Χαρά Κεφαλίδη είναι βουλευτής Ν. Δράμας και υπεύθυνη Τομέα Παιδείας και Θρησκευμάτων του Κινήματος Αλλαγής.

**Η τηλεκπαίδευση** διαπρεί την επαφή με το σχολείο, αλλά αποδεικνύεται ψυχοφθόρος και επιβαρυντική για τους μαθητές.

**Η καραντίνα και η απουσία από τη σχολική τάξη έχουν επιφέρει σοβαρές αρνητικές αρνητικές συνέπειες στην ψυχολογία τους.**

Τα μαθησιακά κενά που έχουν συσσωρευθεί είναι μεγάλα και ο χρόνος αναπτύξωντας δεν επαρκεί, για τα παιδιά μάλιστα της Γ' Λυκείου, ο χρονιά είναι καταστροφική. Αν δεν κάνουμε τώρα κάτι γι' αυτό, θα είναι καταστροφική και για τη Γ' Λυκείου της επομένης χρονιάς και τελικά για το σύνολο των μαθητών, που θα μεγαλώσουν με δυσαναπλήρωτο ψυχικό και μαθησιακό έλλειμμα.

Μπροστά σε αυτά τα δεδομένα, τι κάνει η Πολιτεία; Πώς ετοιμαζόμαστε για το πιθανότατο σενάριο, να χρειαστεί να μείνουν κλειστά τα σχολεία για μεγάλο διάστημα και την επόμενη ή τη μεθεπόμενη χρονιά; Εποιμάζομαστε κάπως ή θα συνεχίσουμε βλέποντας και κάνοντας;

Την ώρα που χρειάζεται πολλή δουλειά, το υπουργείο Παιδείας δείκνει γρήγορα αντανακλαστικά, αλλά μόνο σε επικοινωνιακό επίπεδο, εξαγγέλλοντας καθυστερημένες έρευνες για την ποιότητα αφομοίωσης της διδακτέας ύλης.

Δεν λέμε να ανακαλύψουμε τον τροχό. Υπάρχουν έτοιμα παραδείγματα αποτελεσματικά τηλεκπαίδευσης από εκατοντάδες πανεπιστημιακά προγράμματα, που η αφομίωση της ύλης ελέγχεται από τον διδασκοντα ανά δεκάλεπτο, το ενδιαφέρον του